

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 28 г. Кузнецка**

**План- конспект
занятия
по познавательному развитию в группе общеразвивающей
направленности детей 6 – 7 лет на тему
«По следам Фиксиков»**

Подготовила:
воспитатель Позднякова Алёна Юрьевна

Кузнецк, 2025

Цель: Развитие познавательной мотивации детей в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»

- Познакомить детей с ключевыми понятиями криптографии - алгоритмом шифрования с зеркалом, «Пляшущие человечки», «Азбука Морзе», расширять представление о профессии детектива;

- Побуждать самостоятельно выдвигать предположения, находить варианты для их проверки, осуществлять эту проверку и делать выводы.

ОО «Речевое развитие»

- Развивать связную речь дошкольников, активизировать словарный запас детей.

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

- Воспитывать интерес к экспериментированию.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Организация РППС
<p>Организационный</p> <p>Введение в деятельность</p> <p>Основной</p>	<p>В группу к детям приносят посылку. Дети вместе с воспитателем рассматривают содержимое коробки.</p> <p>Воспитатель: Кому могут пригодиться эти предметы?</p> <p>Воспитатель дает краткий рассказ о работе детективов.</p> <p>Дети вместе с воспитателем достают предметы из коробки, останавливаются на таком предмете как лупа.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на следы на полу в группе и предлагает с помощью луп посмотреть, куда они ведут.</p> <p>Воспитатель читает записку, в которой детям предлагается вступить в школу детективов, а для этого пройти несколько испытаний.</p> <p>Воспитатель: «Ой, ребята, кажется у нас видеозвонок».</p> <p>На экране появляется профессор Чудаков из мультфильма «Фиксики». Он просит помочь ему найти его друзей Фиксиков и робота Микибота, который прилетел с другой планеты.</p> <p>Воспитатель: Где же Микибот? Ребята, мы совсем забыли про коробку. (воспитатель открывает коробку, в которой находится Микибот).</p> <p>Воспитатель: А вот и сам Микибот. А вот это что такое? Кому и где это может пригодиться? А как называется наука, которая изучает шифры?</p> <p>Ребята, а кто самый мудрый у фиксиков? Правильно, Дедус! Вот он то нам и расскажет, как называется эта наука.</p>	<p>Дети рассуждают о том, кому могут принадлежать эти вещи и для чего они нужны.</p> <p>Дети достают из коробки лупы и идут по следам, которые приводят их туда, где стоит коробка, а на ней записка.</p> <p>Дети возвращаются к коробке и находят там Микибота, зеркало, картинки с пляшущими человечками, Азбука Морзе и план - подсказка.</p>	<p>Посылка, в которой находятся такие предметы как: шляпа, очки, шарф, лупы</p> <p>Экран, проектор</p>

	<p>Показ мультфильма «Фиксики», серия «Шифр» (отрывок про шифровки и криптограмму)</p> <p>Воспитатель: Ну, что с чего начнем? Ребята, профессор сказал, что Микибот нам поможет, а где он может нам помочь? На определенных полях. Вот они перед нами. С какого поля начнем? Выбирайте.</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на доску, на которой висит план – подсказка. Ребятам нужно выбрать конверты с красными полосками. На каждом конверте написаны примеры: $2+3 =$; $4+1 =$; $3+5 =$;</p> <p>Ищут подсказку с цифрой 8, т.е. дети должны выбрать конверт, на котором написан пример, сумма которого равна 8! В этом конверте находится изображение с «Пляшущими человечками». Это шифр замены.</p> <p>Воспитатель: Ребята, здесь нам предстоит разгадать тайну пляшущих человечков, как настоящим детективам. Что нам нужно, прежде всего? Ключ к шифру. И здесь нам поможет сам Шерлок Холмс! Именно он составил из пляшущих человечков алфавит. Этот алфавит и есть ключ к расшифровке!</p> <p>Следующее поле, поле с картинками «Питание». Рядом лежит карточка с изображением обезьяны.</p> <p>Воспитатель спрашивает детей с помощью чего можно прочитать эти слова. С помощью зеркала.</p> <p>В конверте находится шифр Азбука Морзе.</p> <p>Воспитатель: Ребята, каждую букву алфавита можно представить в виде разных сочетаний двух сигналов: длинных и коротких. Такая система называется «Азбука Морзе». Самое важное в этом изобретении – двоичный код, то есть использование для кодирования только двух символов.</p> <p>С Т О Л</p> <p>... _ _ _ _ . _ . .</p>	<p>Дети располагаются на кубках модульного конструктора как им удобно.</p> <p>Дети делятся на 2 команды по желанию, выбирают поле. (поле с цифрами и поле с картинками «Питание»). На каждом поле находится подсказка, но до нее надо дойти.</p> <p>Поле с цифрами: детям предлагается маршрут в виде стрелочек, они программируют Микибота и запускают его. Микибот останавливается на цифре 8!</p> <p>Дети вместе с воспитателем расшифровывают шифр из пляшущих человечков слово «СОДА».</p> <p>Дети вместе с воспитателем смотрят на поле, чем питается обезьяна (бананы), строят с помощью стрелочек путь для Микибота, программируют его, запускают.</p> <p>Дети выбирают конверты с желтыми полосками, как показано на плане, на этих конвертах написаны слова банан и рыба, но в зеркальном изображении. Дети выбирают конверт, читают слова. Открывают конверт со словом банан.</p>	<p>Напольный модульный конструктор</p> <p>2 поля - с цифрами и картинками</p> <p>План – подсказка, конверты с примерами, изображение с «Пляшущими человечками».</p> <p>Поле с картинками, карточка с изображением обезьяны, конверты, на которых написаны слова банан и рыба.</p>
--	---	--	---

	<p>Воспитатель: Ребята, пока ничего не понятно. Что значат эти слова? СТОЛ и СОДА. Надо подумать... Так, так, так... Посмотрите, ребята, вот стол, а вот и сода. А еще, здесь есть лимонная кислота и простая вода. Ребята, я знаю один интересный эксперимент. Мы его и проведем.</p> <p>Проводится опыт. Возьмите себе по стакану воды. Добавьте в нее лимонной кислоты. Что получается? В каждом доме есть такой чудесный порошок – пищевая сода. Возьмите по щепотке соды. Что происходит? Правильно, создаётся видимость кипения, а на самом деле вода остаётся холодной. Потрогайте посуду с водой. А теперь скажите, как мы заставили кипеть воду? Вывод: при соединении лимонной (кислой) воды и пищевой соды происходит реакция, которая создаёт видимость кипения. Во время проведения эксперимента воспитатель находит в банке с содой винтики.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я нашла! Как вы думаете, что это? А почему они превратились в винтики, как вы думаете? Закончилась зарядка. А чтобы их зарядить, что нужно сделать? Положить их на какой-нибудь электроприбор. Воспитатель отправляет Фиксиков на музыкальный центр. А пока Фиксики заряжаются, мы с вами отдохнем и потанцуем.</p> <p>Проводится физминутка под музыку «Винтик» из м/ф «Фиксики» На экране появляются Фиксики. (Отрывок из мультфильма Фиксики» серия «Подушка безопасности»)</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята смотрите, Фиксики ожили!</p> <p>Профессор (на экране): Ребята, спасибо вам, что помогли найти Фиксиков! Оказывается, они играли и не заметили, как у них закончилась зарядка. Вы настоящие детективы!!! Профессор прощается</p>	<p>Дети переходят в центр экспериментирования.</p> <p>Дети выполняют опыт (ответ - кислая вода).</p> <p>Дети выполняют опыт (ответ - идут пузырьки, как при кипении)</p> <p>Ответы детей (Винтики! Фиксики!).</p> <p>Дети участвуют в физкультминутке.</p>	<p>Стол, сода, лимонная кислота, вода</p> <p>Экран, проектор.</p>
--	--	--	---

<p>Заключительный. Рефлексия</p>	<p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы прошли все испытания. Справились со всеми шифровками. И нашли Фиксиков. Сложно было ребята? А что для вас было самое сложное? А что больше всего вам сегодня понравилось?</p> <p>Воспитатель: Шерлок Холмс верил, что вы справитесь со всеми препятствиями и не ошибся. И он прислал для вас дипломы, в которых говорится о том, что вы с отличием прошли обучение в школе «Детективов».</p> <p>Воспитатель награждает детей дипломами.</p> <p>А теперь нам пора возвращаться в группу.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Дипломы</p>
---	---	----------------------	----------------