

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 города Кузнецка**

**Конспект занятия по конструированию в группе
общеразвивающей направленности детей 6 – 7 лет на тему
«Конструирование часов»**

Подготовила: воспитатель А.Ю. Позднякова

Кузнецк, 2025

Цель: Развитие у детей инженерно-конструкторских навыков, интереса к конструированию и моделированию, формирование представлений о функциях и назначении различных устройств и конструкций.

Задачи:

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Закреплять умение детей выделять части предмета (корпус, циферблат, стрелки, часовой механизм); строить по схеме;
2. Развивать умение отбирать нужные детали конструктора «Полидрон Проектирование» для конструирования;
3. Продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании.

ОО «Познавательное развитие»

1. Сформировать представление о профессии «часовщик»; познакомить с разными видами часов и их назначением; закрепить названия деталей конструктора «Полидрон Проектирование».

ОО «Речевое развитие»

1. Активизировать речевую деятельность детей; совершенствовать диалогическую речь.
2. Закрепить умение детей отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями;
3. Словарь: «экспонат», «часовщик», «корпус», «циферблат»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Материалы и оборудование: конструктор «Полидрон Проектирование», мультимедийная презентация, ноутбук, инженерная книга, карандаши.

Ход занятия

Дети играют в игровом уголке.

Воспитатель: Дети, через час нам пора идти на прогулку. Как мы узнаем, пора заканчивать игру или нет, ведь у нас нет часов? Ребята, я предлагаю вам сделать часы для группы. Какие часы вы хотели бы сделать?

Дети: Часы, которые висят на стене. Часы на батарейках.

Воспитатель спрашивает детей, какие часы они хотели бы сделать. Выслушав ответы детей, предлагает отправиться в музей часов (показ слайдовой презентации).

Рассказ воспитателя.

Давным-давно, когда люди только начинали жить на Земле, они совсем не знали, что такое часы. Тогда никто не понимал, сколько длится день, сколько времени прошло с утра до вечера, сколько секунд уходит на то, чтобы съесть яблоко или проползти червячку вдоль травинки. Люди тогда жили просто: вставали рано утром, когда солнышко поднималось над землёй, и ложились спать поздно вечером, когда темнело. Потом люди заметили, что днём бывает жарко, а ночью темно и прохладно, и решили разделить сутки на части. Они называли это временем суток: утром встаёт солнце, днём греет сильнее всего, вечером садится, а ночью наступает тьма. Но как измерить время точнее? Тогда древние люди заметили, что солнечные лучи по-разному располагаются в течение дня. Они догадались установить столбик вертикально, и он начал бросать тень. Утром тень была длинной и располагалась на востоке, а ближе к обеду сокращалась и исчезала вовсе, когда солнце поднималось высоко в небо. Вечером тень удлинялась снова, но уже находилась на западе. Люди подумали: «Почему бы не отметить эти изменения теней и не называть их временем?» Так появился первый прибор для измерения времени — солнечные часы.

Потом люди придумали другие способы определять время. Древние египтяне заметили, что вода течёт равномерно, если пропустить её через маленькую дырочку. Они сделали сосуд с отверстием внизу и отмечали, сколько времени пройдёт, пока вода полностью вытечет. Так появились водяные часы.

Позже люди заметили, что песок тоже может течь медленно и равномерно. Они насыпали песок в стеклянную ёмкость, перевернули её, и песок начал перетекать в нижнюю часть сосуда. Прошло какое-то время, и стекло снова переворачивали. Так появились песочные часы.

Но солнечные часы зависели от солнца, водяные замерзали зимой, а песочные нужно было постоянно переворачивать. Людям хотелось иметь прибор, который работал бы всегда одинаково и независимо от погоды. Так появилась идея механических часов. Их придумали примерно тысячу лет назад. Это механизм с гирями и цепочками, который тянул стрелки и помогал отсчитывать время точнее, чем раньше.

Со временем часы стали компактнее и точнее. Появились карманные часы, настольные, наручные, цифровые электронные часы. Есть часы разные: механические, кварцевые, электронно-механические, водонепроницаемые, противоударные, с подсветкой, говорящие и даже музыкальные. Одни украшают интерьер, другие носят на руке, третьи встраивают в телефон или компьютер. А кто следит за всеми этими часами, чинит их, ремонтирует и настраивает? Этих людей зовут часовщиками. Часовщики — мастера своего дела, они тонко

чувствуют механизмы, знают каждую деталь и умеют исправлять неисправности. Часовые мастера похожи на докторов, только лечат они не людей, а часы.

Вот какая долгая и интересная история у часов! Представляете, сколько веков прошло, сколько людей думало и старалось, чтобы мы сейчас могли узнать точное время, просто взглянув на циферблат или экран телефона.

Воспитатель: Дети вспомните, какие часы бывают? (песочные, механические, электронные). Кто ремонтирует часы? (часовщики). Давайте и мы с вами сделаем для группы часы, которые будете использовать в игре. (Дети садятся за столы)

Воспитатель показывает детям иллюстрации частей часов.

Воспитатель: Дети, часы состоят из следующих частей корпус, циферблат, стрелки. Зарисуйте части часов на страничках своих инженерных книг.

Дети зарисовывают в инженерную книгу алгоритм конструирования часов: вид конструктора, способ соединения деталей

Воспитатель: Подумайте, как сделать часы устойчивыми, как можно их украсить, какой дополнительный материал для этого можно использовать

Воспитатель: Ваши часы будут выполнены из деталей пластикового конструктора, а из какого материала изготовлены часы, которые вы видели в музее или имеются у вас дома? (Металл, пластмасса).

Воспитатель: Давайте возьмём карточки условных обозначений правил техники безопасности и вклеим в инженерную книгу те, которые необходимо соблюдать при пользовании часами: часы нельзя ударять, трясти; крутить стрелки. Заводить часы должны взрослые.

Воспитатель предлагает детям выбрать карточки с изображением техники безопасности при работе с ножницами, клеем, кисточками и вклеить их в инженерную книгу

Воспитатель: Предлагаю вам разделиться на подгруппы, договориться, кто какую работу будет выполнять. Собрать часы из выбранных деталей конструктора, соблюдая правила соединения деталей.

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель: Настало время посмотреть на наши работы. Расскажите, все ли у вас получилось? Можно ли использовать эти часы в игре?

Воспитатель и дети после конструирования выбирают место в группе и размещают часы. Воспитатель фотографирует часы, сделанные детьми

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Семья», отмечая на часах время.