

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 г. Кузнецка

**Мастер–класс для родителей  
«Развитие технических способностей у старших дошкольников в  
процессе игры с конструктором»**

Подготовила: воспитатель А.Ю. Позднякова

Кузнецк, 2025

Цель: развитие родительских компетенций по организации конструирования с детьми старшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Задачи:

- создание условий для разнообразного сотрудничества родителя с ребенком в семье, способствующего развитию технических способностей дошкольников;
- содействовать осознанию участниками значимости конструктивно-модельной деятельности для развития личности дошкольников;
- способствовать развитию у родителей умений конструировать постройки из разных видов конструктора по замыслу, по чертежу, по образцу.

Ход мастер-класса

Здравствуй, уважаемые родители!

Сегодня я хочу поговорить с вами о конструктивно-модельной деятельности дошкольников. Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Поэтому подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. Для выполнения этой задачи необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать высокие наукоёмкие технологии, внедрять их в производство, самостоятельно разрабатывать эти технологии. Вырастить такого специалиста возможно, и работу необходимо начать с детства.

Совместная деятельность с дошкольниками по конструированию направлена на подготовку детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество детей. Это в дальнейшем способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно - конструкторским мышлением.

Планируя совместную деятельность нам важно определить у детей предпосылки формирования компетентности по специальности «Инженер», как самой востребованной на современном этапе развития нашего общества. Мы преследуем следующую цель - сопровождение профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного образования.

Основной нашей задачей является – формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

#### НАПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ:

- Определить предпосылки формирования компетентности в дошкольном возрасте по специальности «Инженер».
- Выявить основные умения, навыки необходимые для формирования готовности дошкольников к изучению основ технических наук.
- Соответствие планируемых результатов с ФГОС.

В ходе занятий конструированием мы выявляем у дошкольников основные умения, навыки необходимые для формирования готовности дошкольников к изучению основ технических наук.

Дети старшего дошкольного возраста способны:

- применять некоторые правила создания прочных конструкций;
- проектировать конструкции: по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.
- разрабатывать объект;
- предлагать варианты объекта;
- выбирать наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности;
- встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п.

Содержание образовательной деятельности логически вписывается в традиционные темы занятий в соответствии с детскими интересами и образовательной программой детского сада.

Использование на занятиях с дошкольниками различных видов конструкторов положительно влияет на развитие у ребёнка воображения, образного мышления, на формирование способности к волевым усилиям, на достижение результата, на развитие мелкой моторики пальцев.

#### Виды конструирования:

- Конструирование по образцу (по модели)— когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или изделие).

- При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).
- Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.
- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Обучение детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам.

Очень важно, что бы вы поддержали наши стремления и стали нашими союзниками в наших начинаниях. Поэтому мы с вами немного поиграем.

1) Предлагаю первому столу следующее задание:

Для дошкольника очень сложно дается задача создать замысел и уж тем более его осуществить. Обычно дети часто меняют свой замысел, не успев приступить к осуществлению старого. Чтобы правильно организовать эту деятельность, нужно давать дошкольникам представления о том, какой объект они конструируют. Поэтому я предлагаю вам изображения различных архитектурных объектов. Попробуйте разделить их на группы - по материалу, по высотности, по назначению. Обратите внимание, у вас готовые дома. Это образцы для строительства.

2) Задание для родителей сидящим за вторым столом.

Прежде, чем приступить к строительству здания, архитектор должен нарисовать его план здания, а затем контролировать работу строительной компании, чтобы убедиться, что работы ведутся в соответствии с проектом. Вот этим и займетесь вы (предлагается задание для второго стола). Предлагаю зарисовать схему будущего дома, здания и алгоритм постройки объекта в инженерную книгу. Обратите внимание на карту-памятку последовательности конструирования зданий,

3) Задание для родителей сидящим за третьим столом и предлагаю построить такой же дом по образцу.

Вы должны постараться из предложенного строительного материала создать похожую модель. Обратите внимание, что все элементы, из которых состоит модель, скрыты от глаз. В ходе конструирования по образцу ребенок получает задание, но не получает способа его выполнения. Подобный способ работы с дошкольниками эффективно решает задачу активизации их мыслительных процессов. Дети учатся в своем воображении разбирать готовую модель на отдельные детали, далее правильно подобрать

подходящие детали для подобной модели. При этом становится очевидным, что данный тип конструирования является более сложным вариантом работы с образцом.

Ну что, предлагаю вам стать инженерами и строителями. Приступайте к строительству нашего города.

Пока выстроите, я дам вам ряд рекомендаций по организации конструирования со своим ребенком дома.

- Играйте вместе с ребенком. Все делайте вместе. Но не увлекайтесь игрой сами. Особенно если этот конструктор для вас интересен.
- Старайтесь слушать своего ребенка, когда вы будете с ним играть.
- Давайте ребенку проявлять инициативу и самостоятельность в планировании действий и достижении результата.
- Обязательно обращайтесь внимание на полученный результат. Обсудите с ребенком, что получилось в итоге игры, что не получилось и в чем причины неудачи.
- Обязательно похвалите ребенка, для него игра с конструктором – это труд, с которым он успешно справился.

Ну что, я смотрю, дома построены. Мы можем продемонстрировать их друг другу. (Родители показывают и рассказывают, что они сделали).

Подведем итоги нашей встречи.

Надеюсь, эти советы помогут вам организовать конструктивно-модельную деятельность детей в домашних условиях. И не важно, какой конструктор у вас есть дома.

Деятельность с конструкторами, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования целенаправленного и произвольной организации деятельности.

Взрослым важно создать условия для положительных эмоций, от умственных усилий в процессе перехода ребенка от любопытства к любознательности, а в дальнейшем к познавательной потребности.

Наиболее важными факторами для создания таких условий являются положительный пример взрослого, его искренняя заинтересованность в деятельности ребенка и организация стимулирующего пространства, соответствующих игр с конструкторами для освоения различных знаний и представления о мире профессий, об окружающем мире.

Спасибо за ваше участие!