

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 города Кузнецка**

**Конспект проведения занятия по конструированию в группе
общеразвивающей направленности детей 6 – 7 лет на тему
«Строительство нового микрорайона»**

Подготовила: воспитатель А.Ю. Позднякова

Кузнецк, 2025

Цель занятия: создание условий для развития конструкторских способностей старших дошкольников через Lego-конструирование.

Задачи:

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1. Формировать умение детей строить по чертежу и наглядным схемам, самостоятельно подбирать нужный строительный материал;
2. Развивать навыки конструирования зданий различного назначения.

ОО «Познавательное развитие,

1. Закреплять знания о зданиях в городе, их назначении;
2. Расширять представления детей о строительных профессиях.

ОО «Речевое развитие»

1. Развивать умение детей составлять короткие рассказы о своей постройке.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

1. Формировать умение участвовать в совместной деятельности;
2. Воспитывать бережное отношение к постройке другого ребёнка.
3. Воспитывать любовь к своему городу и интерес к его архитектуре;

Оборудование и материалы: Фото с изображением достопримечательностей города Кузнецка, письмо, телефон, конструкторы Лего-Дупло, лего «Полесье», деревянный конструктор, конструктор магнитный Полидрон, столы для обыгрывания построек; макеты: деревья, забор, качели, светофор, лего-человечки.

Предварительная работа: беседы «Наш город», «Строительные профессии», рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Кузнецка», игры с конструкторами Лего-«Дупло», «Полесье», «Полидрон», наблюдения на прогулках.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, обратите внимание на эти фотографии. Какой город изображен на них?

Дети: город Кузнецк. Это наш родной город.

Воспитатель: Почему родной?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы с вами живём в красивом городе. Назовите достопримечательности нашего города. Ответы детей.

Воспитатель. Скажите, а какие здания есть в городе?

Дети: Краеведческий музей, ФОК, стадион «Рубин», библиотеки, аптеки, магазины, детские сады, поликлиники, ледовый дворец «Арена», творческий центр «Родина»

Воспитатель: Кто строит дома?

Дети: Строители.

Воспитатель: Назовите профессии строителей, которые вы знаете?

Дети: Крановщик, монтажник, каменщик, сварщик.

Воспитатель: Кто выполняет отделочные работы?

Дети: Штукатур, маляр, плотник, электрик.

Воспитатель: Любое строительство начинается после работы архитектора. Он продумывает план города, создает чертежи различных домов в зависимости от их назначения, показывает, как дом выглядит с фасада. Проект дома сдается руководителю стройки, он знакомит с ним строителей, и они точно по проекту возводят дом. Видите, как много надо уметь и знать, чтобы построить дом.

Воспитатель: Вспомним, из каких частей состоит дом?

Дети: Из фундамента, стен, крыши.

Воспитатель: Дети, а какие бывают дома по высоте?

Дети: Одноэтажные и многоэтажные.

Воспитатель: Какие бывают виды домов?

Дети: Деревянные, кирпичные, панельные и каменные.

Вдруг раздаётся телефонный звонок. Воспитатель отвечает на звонок и следует короткий разговор.

Воспитатель: Ребята, звонили из администрации нашего города и сообщили, что объявлен конкурс «Юный архитектор», предлагают вам принять в нем участие.

В условия конкурса входит задание: создать макет нового микрорайона.

Вы готовы к участию в данном конкурсе? Я надеюсь, что вы все вместе, по собственному замыслу и с помощью чертежей создадите прекрасный новый микрорайон.

Воспитатель предлагает детям разбиться на команды, чтобы построить объекты разного назначения нового микрорайона. (Дети делятся на команды с помощью фишек). Рассмотрите схемы и выберите, какой объект вы будете строить. (Дети строят по чертежам - детскую площадку, детское кафе, автосервис, кинотеатр, школу, детский сад, жилые здания).

Воспитатель: Ну, теперь можно отправляться на стройку.

Проводится физкультминутка

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем:

(маршируют)

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья, и кусты.

(показывают воображаемые объекты)

Организация самостоятельной работы.

Дети строят свои объекты и объединяют постройки в общий сюжет «Микрорайон».

Воспитатель: Дети, посмотрите, какой красивый микрорайон города у нас получился. Каждая бригада делала собственную постройку. Расскажите о ней. (Каждая группа детей рассказывает о своей постройке – из какого конструктора построили, из каких частей состоит постройка, для чего она предназначена)

Воспитатель: Как думаете, интересно в нем будет жить? Комфортно и удобно ли будет его жителям? Почему вы так думаете? (Ответы детей). Предлагаю дать название новому микрорайону (предложение детей).

Дети: Взлетный, Незабудка, Солнечный, Радостный, Веселый.

Воспитатель: Сфотографируем макет нового микрорайона и отправим фото на конкурс. (Делают совместное фото)

Воспитатель: Дети, скажите, трудно было работать? А что именно вам показалось самым трудным? Какой вывод мы можем сделать?

Воспитатель: Ребята, у нас получился красивый, благоустроенный район!

Будем беречь наш город, поддерживать чистоту, благоустраивать его. Предлагаю вам поиграть в этом построенном микрорайоне.

Дети берут мелкие игрушки, машинки, куклы и продолжают играть.